

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол №  
от 25 декабря 2014г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МБОУ «Уральская СОШ № 34»  
№01-05- 433 от 25.12.2014 г.  
Директор \_\_\_\_\_ М.М.Дмитриева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Уральская средняя общеобразовательная  
школа № 34»  
на 2014-2019 годы**

п.Урал  
2014

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
1. Паспорт программы развития МБОУ «Уральская СОШ № 34» .....	5
2. Условия обеспечения образовательной деятельности.....	9
2.1. Историческая справка о школе .....	9
2.2. Материально-техническое обеспечение .....	9
2.3. Кадровое обеспечение .....	10
3. Образовательная деятельность МБОУ «Уральская СОШ № 34».	
Анализ ситуации и обоснование необходимости преобразований.....	11
3.1. Начальное общее образование.....	12
3.2. Основное общее образование.....	14
3.3. Среднее общее образование.....	15
3.4. Методическая работа, инновационная деятельность.....	16
3.4.1. Инклюзивное образование.....	18
4. Воспитательная система МБОУ «Уральская СОШ № 34» .....	21
4.1. Достижения, традиции воспитательной системы МБОУ «Уральская СОШ № 34» .....	21
4.2. Гражданско-патриотическое воспитание «Я –гражданин».....	23
4.3. Школа –территория здоровья.....	23
4.4. Выявление и поддержка одаренных обучающихся.....	23
4.5. Школа и семья.....	25
4.6. Совершенствование воспитательной системы МБОУ «Уральская СОШ № 34»(проблемы и пути их решения).....	25
5. Концепция программы развития МБОУ «Уральская СОШ № 34» .....	26
6. Основные мероприятия по реализации Программы развития .....	29
7. Возможные риски, препятствующие достижению цели Программы.....	38
8. Управление реализацией Программы развития МБОУ «Уральская СОШ № 34».....	38
9. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	38
9.1. Ожидаемые результаты работы обновления содержания и структуры образования.....	38
9.2. Ожидаемые результаты работы совершенствования кадрового потенциала.....	39
9.3. Ожидаемые результаты работы совершенствования воспитательной системы школы.....	40
9.4. Ожидаемые результаты развития школьной инфраструктуры.....	40

## ВВЕДЕНИЕ

За последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра прежней системы образования в сторону демократизации и гуманизации образования.

В федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения сформулирована основная цель российского образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего образования – человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели.

Государство определило современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России: человек XXI века – ориентированность на знания и использование новых технологий, активное стремление расширить жизненный горизонт, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, здоровый и безопасный образ жизни, эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации. В связи с чем, главной идеей изменения образования в нашей школе является развитие субъектности учащихся, выстраивание индивидуального образовательного маршрута на основе формирования ключевых компетенций. Эта идея в организации школьной жизни означает, что цели образования, уклад жизни школы формируются совместно с учащимися и с учетом их индивидуальности, неповторимости, мотивационной направленности и творческой активности. Реализация поставленной таким образом задачи не противоречит традиционным ориентирам деятельности образовательной организации: достижение высокого уровня качества знаний и сохранение здоровья школьников, а дополняет их и является педагогическим инструментом управления качеством образовательного процесса. Превращение ученика в субъект составляет основное содержание его развития в школе и происходит это параллельно с развитием его учебной деятельности. Если ребенок - субъект саморазвития, то роль взрослого сводится к созданию условий для этого саморазвития. Основной педагогической целью становится целостное развитие человека в образовательном процессе. Человек является ценностным ориентиром для всего, что призван делать педагог: является смыслом, целью, субъектом, предметом, результатом и критерием критерий оценки.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития школы становится необходимым условием для достижения *нового качества образования*.

В 2013 году завершила свое действие программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уральская средняя общеобразовательная школа № 34 на период 2010-2013 годы. Анализ итогов реализации настоящей программы развития продемонстрировал, что цель программы достигнута – обеспечена успешная социализация обучающихся в условиях массовой школы, за счет технологии развивающего обучения в начальном общем образовании, технологии деятельностного метода обучения в основном общем образовании, выбора вектора индивидуальной образовательной траектории, обучающегося в среднем общем образовании; активно реализуется модель школы как открытой системы.

Программа развития МБОУ «Уральская СОШ № 34» на период с 2014 по 2018 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направленный на решение проблем развития школы.

При разработке данной Программы учитывались приоритетные направления развития государственной образовательной системы, научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности, состояние материально-технической базы школы и другие внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации.

В программе отражены основные тенденции развития МБОУ «Уральская СОШ № 34», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов. Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы. Основные положения Программы перспективного развития школы отражают приоритетные направления развития Российского образования:

1. дальнейший переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
2. совершенствование воспитательной системы в школе;
3. дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей;
4. совершенствование кадрового потенциала;
5. сохранение и укрепление здоровья школьников;
6. развитие самостоятельности школы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уральская средняя общеобразовательная школа № 34»

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Уральская СОШ № 34» на 2014-2018 годы
Правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- план действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);</li><li>- программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р);</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897);</li><li>- «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»;</li><li>- Устав МБОУ «Уральская СОШ № 34»;</li><li>- Локальные акты МБОУ «Уральская СОШ № 34».</li></ul>
Разработчики Программы	Творческая группа администрации, педагогов школы, представителей родительской общественности и

	обучающихся
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Уральская СОШ № 34», ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия школы	Создание развивающей среды, способствующей воспитанию компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный, социальный выбор и нести за него ответственность.
Цель Программы	Формирование образовательного пространства с целью создания условий, обеспечивающих повышение качества образования, формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся, совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Основные задачи Программы	<p>1.Обновление содержания и структуры образования.</p> <p>1.1.Внедрение новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего и основного общего образования.</p> <p>1.2.Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</p> <p>1.3.Осуществление мониторинга качества образования по всем направлениям деятельности школы.</p> <p>2.Совершенствование воспитательной системы в школе;</p> <p>2.1.Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.</p> <p>2.2.Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности (ученическое самоуправление)</p> <p>2.3.Участие родительской общественности в управлении школой.</p> <p>3.Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей.</p> <p>4.Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание безопасных условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Совершенствование кадрового потенциала.</p> <p>5.1.Развитие педагогической компетентности кадров</p>

	<p>для работы в современных условиях: использование новых информационных технологий в процессе обучения, квалифицированное применение новейших технических средств и программных продуктов, приобретение навыков современных способов обработки информации.</p> <p>5.2. Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов.</p> <p>6. Совершенствование материально-технической базы МБОУ «Уральская СОШ № 34». (информационное пространство)</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования учащихся; формирование социально зрелого выпускника школы, конкурентоспособного в социуме.</li> <li>2. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Повышение мотивации учащихся к процессу обучения и активному участию во внеурочной деятельности.</li> <li>4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия и реализации учебных и творческих способностей обучающихся.</li> <li>5. Рост числа школьников, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах, реализующих свои способности.</li> <li>6. Развитие информационной образовательной среды с вовлечением в нее всех участников образовательного процесса: администрации школы, учеников, учителей, родителей.</li> <li>7. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, создание здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды, обеспечивающую охрану жизни, сохранение здоровья, формирование здорового образа жизни;</li> <li>9. Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>10. Соответствие качества образования школы базовым требованиям государственной регламентации образовательной деятельности МБОУ «Уральская СОШ № 34», включающей в себя: лицензирование, государственную аккредитацию, государственный</li> </ol>

	контроль в сфере образования.
Сроки реализации Программы	С 2014 -2015 учебного года по 2018 -2019 учебный год.
Периоды и этапы реализации Программы	1 этап (2014 –2015 учебный год) – ориентационно-мотивационный разработка образовательных проектов и технологий, оптимизация структуры управления, внедрение педагогических технологий и проектов; 2 этап (2015–2016 учебный год) – конструктивно-формирующий (практический): реализация и корректирование образовательных проектов и технологий, выполнение мероприятий программы; 3 этап (2016- 2017 учебный год) - промежуточного контроля и коррекции отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития; 4 этап (2017 – 2018 учебный год) – результативно-диагностический этап самоконтроль и экспертная оценка результатов реализации образовательных проектов и технологий; оценка эффективности управленческой деятельности; 5 этап (2018 – 2019 учебный год) – этап полной реализации Программы развития подведение итогов реализации Программы развития школы, разработка нового стратегического плана развития.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация МБОУ «Уральская СОШ № 34». Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.
Объем и источник финансирования Программы	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства. Привлечение внебюджетных средств предполагается за счет целевых средств через участие в проектах.
Структура Программы	1.Паспорт Программы. 2.Действительное состояние школы и необходимость принятия новой Программы развития. 3.Концепция Программы развития школы. 4.Основные мероприятия по реализации Программы развития.



	<p>5. Возможные риски, препятствующие достижению целей Программы.</p> <p>6. Объем и источники финансирования Программы.</p> <p>7. Оценка результатов реализации программы</p>
--	---

## 2. Условия обеспечения образовательной деятельности

### 2.1. Историческая справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уральская средняя общеобразовательная школа № 34 (далее – МБОУ Уральская СОШ № 34) открыта в 1979 году. Деятельность школы регламентируется Уставом, Лицензией № 7890-л, выданной Министерством образования и науки Красноярского края 11.03.2015 г бессрочно, Свидетельством о государственной аккредитации № 4177 от 26.03.2015 года, выданное Министерством образования и науки Красноярского края на срок с «26» марта 2015 года до «20» мая 2026 года, дающим право осуществлять образовательную деятельность по общеобразовательным программам начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Форма собственности: муниципальное учреждение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уральская средняя общеобразовательная школа № 34»

(МБОУ «Уральская СОШ № 34») находится по адресу: 663977, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, п. Урал, ул. Первомайская, д.18; тел, факс:8(39165)2-02-18.

Учредителем Образовательной организации является муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края.

Собственником имущества, закрепленного за Образовательной организацией на праве оперативного управления, является муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края. Права собственника имущества осуществляет Учредитель.

### 2.2. Материально-техническое обеспечение

МБОУ «Уральская СОШ № 34» имеет материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям и позволяющую эффективно внедрять современные педагогические технологии и организовать учебно – воспитательный процесс.

Общая площадь прилегающего участка 18723,33 кв.м., в том числе Здание школы имеет 2 этажа площадью 3152, 6кв.м..

В 2012 г. в школе был проведен капитальный ремонт здания, асфальтированы подходы к школе, поменян линолеум, почти во всем здании установлены окна из ПВХ, при входе в школу установлен пандус.

Для реализации ФГОС в начальной школе создана хорошая материально-техническая база. Каждый класс имеет хорошо

оборудованное помещение, оснащённое современными электронными дидактическими и методическими ресурсами (интерактивные доски, стационарные мультимедийные комплекты). Во все кабинеты начальной школы приобретены школьные парты с регулируемой высотой. В каждом учебном кабинете имеется компьютер, в десяти кабинетах основной и старшей школы - проекторы. Для реализации образовательных программ в МБОУ «Уральская СОШ № 34» оборудованы 2 компьютерных класса, один из которых мобильный. Имеется сервер, локальная сеть и выход в Интернет (во всех кабинетах).

В МБОУ «Уральская СОШ № 34»:

- большой спортивный зал
- тренажерный зал
- библиотека
- актовый зал – 1 (45 посадочных мест)
- столовая - 1 (66 посадочных мест)
- кабинет технологии – 2
- медицинский кабинет -1
- учебные кабинеты - 11
- специализированные учебные кабинеты:
- кабинет информатики – 1
- кабинет логопеда -1
- кабинет дефектолога-1
- кабинет психолога -1
- лаборантские в кабинете химии, физики, биологии – 3

### 2.3. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие МБОУ «Уральская СОШ № 34».

На 01.12.2014 г. в школе работает 31 педагог, из них:

- с высшим образованием 24 человек (77,4%);
- высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов (19,3%), первую – 12 (39%), соответствие занимаемой должности – 10 (32,2%), не имеет квалификационной категории –3 (10%);

награждены:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.
- «Отличник народного просвещения» – 6 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел

возрастной состав:

- до 30 лет – 7
- от 30 до 55 лет – 18
- старше 55 лет – 6

Администрация школы создает такие условия, чтобы каждый работник имел возможность на своем рабочем месте выразить себя,

показать собственные способности, испытать собственную значимость за результаты своего труда.

3. Образовательная деятельность МБОУ «Уральская СОШ № 34». Анализ ситуации и обоснование необходимости преобразований

Ученический контингент школы на 01.12.2014 г. составляет 258 обучающихся (18 класс), из них:

- в начальном общем образовании 118 обучающихся (7 классов);
- в основном общем образовании 123 обучающийся (9 классов);
- в среднем общем образовании 17 обучающихся (2 класса).

Школа работает в две смены, для учащихся 1 класса установлена пятидневная рабочая неделя, для обучающихся 2-11 классов установлена шестидневная рабочая неделя.

Обучение в школе ведется по следующим уровням общего образования:

1. начальное общее образование
2. основное общее образование
3. среднее общее образование

Учебный план МБОУ «Уральская СОШ № 34» составлен в соответствии с требованием СанПин, приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Учебный план школы представлен для начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО), состоит из инвариантной части (базового компонента) и вариативной (компонента образовательного учреждения).

Учебный план НОО направлен на обеспечение базового образования для каждого школьника;

- создание адаптивной образовательной среды;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план ООО:

- создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования;

- отражает создание возможных для ребенка ситуаций выбора и пробы сил в различных предметных областях и видах деятельности;

- обеспечивает необходимость подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы;

- создает возможности пробы сил для подростка при углублении знаний по предметам и предметным областям.

Учебный план СОО:

- отражает обязательный минимум по всем учебным предметам;
- гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Часы компонента МБОУ «Уральская СОШ № 34» в учебном плане использованы:

- на внеурочную деятельность;
- на увеличение часов, отводимых на изучение отдельных предметов базового компонента;
- на проведение курсов по выбору;
- на проведение элективных курсов по предметам;
- на занятия проектной и исследовательской видами и формами учебной деятельности.

### 3.1. Начальное общее образование:

С 1 сентября 2010 года первые классы перешли на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

На 01.12.2014 обучаются по ФГОС 1-4 классы. Основным нормативно-управленческим документом, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе МБОУ «Уральская СОШ № 34» является - Основная образовательная программа начального общего образования. Данная программа разработана педагогическим коллективом и родительской общественностью, рассмотрена и принята Управляющим советом.

Начальное общее образование (далее – НОО) МБОУ «Уральская СОШ № 34» - школа развития, работает в режиме безотметочного обучения в 1-х классах и технологии деятельностного метода обучения. Обучение обучающихся 1-4-х классов осуществляется по учебно-методическим комплексам: «система Занкова Л.В.»

НОО МБОУ «Уральская СОШ № 34» работает по базисному учебному плану -2009 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»). Учебный план НОО состоит из инвариантной части (базового компонента) и вариативной (компонента образовательного учреждения). Базовый компонент определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. В вариативную часть учебного плана НОО включена внеурочная деятельность обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора,

достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Время, отводимое на внеурочную деятельность в начальной школе десять часов в неделю во второй половине дня. Модель внеурочной деятельности младших школьников включает в себя ресурсы школы и ресурсы учреждений дополнительного образования, работающие на базе школы и расположенные на территории посёлка Урал.

Наиболее востребованы следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, художественно-эстетическая, спортивная. Предпочтение заказчиками познавательной деятельности свидетельствует об ориентации родителей на предметный результат образовательной деятельности, что не вполне соответствует идеям ФГОС НОО, а значит, требуется дополнительная коррекционная и просветительская работа. Другая причина выбора – результативность участия наших детей в олимпиадном движении и научно-практических конференциях, отсюда их желание дальше работать в этом направлении. Предпочтение художественно-эстетической деятельности связано с работой ансамбля народного танца «Рось» от , а также других учреждений дополнительного образования, работающих в этом направлении.

Проблемой организации внеурочной деятельности остаётся не востребованность деятельности социальной направленности. Такие виды занятий, как освоение домашних ремесел, этические беседы – не вызывают интереса у родителей и обучающихся. И в этом направлении требуется дополнительная коррекционная и просветительская работа.

Особым качеством НОО МБОУ «Уральская СОШ № 34» является единство всех субъектов образовательного процесса: за годы работы по технологии системно-деятельностного подхода сформировались и утвердились традиции единения учителей, обучающихся и родителей. Вхождение в этап практической реализации стандартов второго поколения для коллектива нашей школы было логичным, осмысленным. Стандарты первого поколения стали подготовительной базой к новым стандартам (важнейший приоритет – формирование общеучебных умений и навыков; определение способов контроля и оценки деятельности; определение причин возникающих трудностей, путей их устранения, нахождение ошибок в работе и их исправление). Многие позиции, заложенные в стандартах, отработаны на практике. Культуросообразное освоение технологии деятельностного подхода идёт на всех ступенях обучения. Система учебной деятельности сопровождается огромной работой по социализации учащихся, что вполне отвечает требованиям новых стандартов образования. В рамках реализации ФГОС изменена и система оценивания, главный смысл которой заключается в предоставлении возможности ребёнку участвовать в оценивании собственных достижений. Другой более широкий смысл проблемы связан

с развитием у ребёнка умения самостоятельно учиться и овладевать контрольно-оценочной деятельностью. Дети сами участвуют в выработке критериев и определении уровня сложности задания, становятся социально активными.

Перечисленные выше особенности и определяют специфику начального общего образования МБОУ «Уральская СОШ № 34».

Сильные стороны при реализации ФГОС НОО:

- высокая теоретическая подготовка педагогов;
- существование у школьного сообщества учителей начальных классов положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
- наличие эффективной методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности;
- благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
- средний уровень образовательной подготовки выпускников начальной школы.

Проблемы при реализации ФГОС НОО:

в части материально-технического обеспечения:

- не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности;
- в части учебно-методического и информационного обеспечения (низкая скорость Интернета);
- не востребованность заказчиком социального направления внеурочной деятельности;
- упрощенное понимание отдельными педагогическими работниками сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- нехватка специалистов для организации внеурочной деятельности в школе.

### 3.2. Основное общее образование

Основное общее образование – это школа подросткового самоопределения. Доминирующие технологии: технология деятельностного метода обучения, технология социализации и карьерного роста ученика. Школа широкого поля проб учащихся с большим набором организационных форм деятельности разностороннего содержания. Обучающиеся активно вовлекаются в социальную, академическую и проектную деятельность. Эти направления работы дают положительные результаты при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Анализ результатов ГИА в 9 классах показывает, что процент предметов по выбору в 2013,2014 году не увеличивался. Девятиклассники

выбрали только обязательные предметы. Результаты обязательных экзаменов при этом не улучшаются.

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	3,2	4	3,5
Математика	3,47	3,36	3,2
Обществознание	3,2		
География	3,75		
Информатика		5	
Химия		4	

Все выпускники основной школы допущены до итоговой аттестации и успешно справились с экзаменами.

### 3.3. Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении универсального обучения, которое является системой специализированной подготовки (мультипрофильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Анализируя результаты ЕГЭ за 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебные годы можно отметить как положительные, так и негативные моменты.

В 2013-14 году средний балл по русскому языку составил 64,2%. Двое выпускников на ЕГЭ набрали от 80 до 100 баллов. К сожалению, несмотря, на то, что растет средний балл ЕГЭ по математике, двое выпускников 2012-2013 учебного года не смогли преодолеть минимальный порог ЕГЭ .

Увеличивается количество выпускников, получающих на ЕГЭ по итогам трех экзаменов 225 и более баллов. В каждом выпуске лучшие обучающиеся награждаются серебряными (2013 год – 2 человека) и золотыми (2013 год – 2 человек) медалями.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными. Результаты итоговой аттестации ЕГЭ за последние 3 года показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильно; уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Однако не всё в содержании и организации учебного процесса основной и средней школы устраивает педагогов, учеников и родителей. В ходе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены следующие проблемы:

- снижение мотивации обучения, теряется интерес к изучению «трудных» предметов;

- противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в ВУЗах, трудностями в усвоении программы основной и средней школы значительной частью обучающихся (25-50 % обучающихся не могут усваивать сложные разделы различных предметов).

#### 3.4. Методическая работа, инновационная деятельность МБОУ «Уральская СОШ № 34».

Методическая тема, над которой работает коллектив МБОУ «Уральская СОШ № 34» на протяжении последних трёх лет – «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода в обучении».

Сложившая за эти годы модель методической работы направлена в первую очередь на формирование субъекта собственной педагогической деятельности, базируется на принципах вариативности, выборности, ответственности и учитывает возможности и способности каждого учителя, его неповторимые индивидуальные ресурсы для осуществления идей деятельностного подхода в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Усвоенная модель методической работы стала плодотворной основой для составления индивидуальных программ повышения квалификации. В рамках разработки программ и осмысления практического опыта рождаются различные гипотезы, происходит отбор наиболее продуктивных форм, методов и способов обучения, таким образом, формируется теоретическая база учителя, совершенствуется технология его образовательной деятельности.

Результат: 50% педагогов первой – третьей ступеней обучения вплотную занимаются исследовательской деятельностью по проблемам организации образовательного процесса, т.е. фактически реализуют свою субъектность. Это в основном учителя развивающего обучения системы Занкова Л.В. Они свободны в интерпретации теории развивающего обучения, обладают индивидуальным стилем образовательной деятельности. Большая часть педагогов развивающего обучения являются учителями учителей. Профессионально читают лекции, проводят проблемно-теоретические семинарские занятия, могут дать компетентные консультации по наиболее трудным вопросам технологии развивающего обучения. У каждого из них есть свои педагогические изобретения, открытия, статьи, методические рекомендации, дидактические пособия.



Сегодня школа - пилотная площадка по диагностике первоклассников в рамках краевого проекта Центра оценки качества образования «Оценка готовности к обучению в начальной школе».

В основной школе - практикуются индивидуальные формы учебной деятельности, обогащённые индивидуальным вкладом педагогов в их содержание – проекты, исследования, эксперименты, творческие и поисковые.

На уровне среднего общего образования - изучаем способы погружения детей в самостоятельную исследовательскую деятельность. Активно апробируются индивидуальные, групповые формы организации учебной деятельности. Система учебной деятельности сопровождается огромной работой по социализации обучающихся, что вполне отвечает требованиям новых стандартов образования.

Изменена и система оценивания, главный смысл которой заключается в предоставлении возможности ребёнку участвовать в оценивании собственных достижений. Другой более широкий смысл проблемы связан с развитием у ребёнка умения самостоятельно учиться и овладевать контрольно-оценочной деятельностью.

Стало нормой участие школы в районных семинарах и курсовой подготовки по проблемам организации образовательного процесса первого уровня обучения в рамках реализации ФГОС. Так, за три последних года прошли следующие семинары: «Особенности организации внеурочной деятельности в основной школе», «Комплексное индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ», «Возможности индивидуального учебного плана в образовании одаренного ребёнка», «Формирование читательской грамотности младших школьников», «Изменение практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях ФГОС», «Организация образовательного пространства начальной школы ,как пространство развития » .

При положительных результатах еще немало проблем в методической и инновационной деятельности школы:

Проблема	Способы решения проблемы
Постоянно меняющееся программное обеспечение приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.	1. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 2. Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, инженерным составом школы для сотрудников школы.
Организация работы педколлектива в инновационном режиме имеет свои риски - неадекватная оценка возможностей технологии деятельностного подхода (не понимание механизмов развития	Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности через:

<p>личности и значения в этом самостоятельной учебной деятельности ребёнка и отказ от сотрудничества);</p> <p>- возникновение затруднений педагогов в различении предметной и идеальной стороны учебного действия в условиях использования ЦОР;</p> <p>- Интенсивное включение в новые формы обучения и педагогического взаимодействия (дистантные конференции, семинары, предъявление собственных авторских разработок) может обусловить отказ педагогов от сотрудничества.</p>	<p>- постоянно действующий семинар по проблемам организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС;</p> <p>- внутришкольный аудит образовательного процесса (это систематический, независимый и документированный процесс, в ходе которого устанавливается степень выполнения согласованных критериев аудита и определяется направление улучшений деятельности педагога);</p> <p>- творческие и проблемные группы по реализации технических заданий по теме «Развитие исследовательской компетенции обучающихся в основной школе через системное использование педагогических технологий в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»;</p> <p>- организацию разного рода научно-практических семинаров, конференций по трансляции своего инновационного опыта в рамках реализации ФГОС;</p>
<p>Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для профильного изучения отдельных предметов с другой, приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных экспериментальных образовательных программ.</p>	<p>Оптимизация системы (создание банка программ факультативов и элективных курсов, дополнительного образования, а также нетиповых учебных программ для профильного изучения отдельных предметов.</p>
<p>Новые требования к подготовке учащихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, материалов, предполагающих компетентностный подход в обучении и т.д.)</p>	<p>Оптимизация системы (создание банков ШМО) дидактического обеспечения образовательного процесса.</p>

### 3.4.1. Инклюзивное образование

Более десяти лет в школе созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ. Работа направлена на решение следующих задач:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- компенсация недостатков дошкольного развития;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

Школа отрабатывает две формы включения детей в инклюзивное обучение: частичная (специальный класс для обучения детей с ОВЗ), комбинированная (дети с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса (ЗПР)).

Условиями эффективного функционирования модели инклюзивного образования являются следующие:

- уровень психофизического и речевого развития ребенка, включаемого в состав общеобразовательного класса, соответствует возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения детьми общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки при условии оказания специальной коррекционной помощи и поддержки, степень которой зависит от индивидуальной потребности ребенка;
- желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, стремление и готовность родителей помогать своему ребенку в процессе обучения.

Контингент обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в школе с каждым годом увеличивается:

В 2012-2013 году в школе обучалось 33 учащихся с ОВЗ, из них 3 инвалида;

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 35 учащихся с ОВЗ, из них 2 инвалида:

На 01.12.2014 в школе обучается 45 человек с ОВЗ, из них 1 инвалид. В настоящее время основной формой включения детей с ОВЗ в инклюзивное обучение остается комбинированная – обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса.

За период внедрения в практику инклюзивного образования в МБОУ «Уральская СОШ № 34» при 100% успеваемости учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях общеобразовательных классов наблюдается постепенный рост качества обучения.

Такой динамике качества обучения учащихся с ОВЗ способствует организованное в учреждении сопровождение с предоставлением квалифицированной помощи специалистов и создания специальных условий обучения в общеобразовательном классе в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основные формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, консультирование педагогов и родителей (осуществляется учителем и психологом, администрацией образовательного учреждения с учётом результатов диагностики), профилактика, коррекционная работа (осуществляется в течение всего учебного времени).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей учащихся; выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; дальнейшая социализация. Необходимыми условиями являются адаптация среды и программ обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. При составлении адаптированной программы учитываются факторы: контингент обучающихся и педагогов, материально-техническая база учреждения, возможные формы образования, направления коррекционной работы.

Качественная организация инклюзивного образования включает в себя не только приспособление условий, но и подготовку педагогов, изменение системы оказания индивидуальной и дополнительной поддержки, предоставление ученикам возможности обучаться по индивидуальным учебным планам, и, соответственно, изменение принципов и процедуры оценки и аттестации учащихся, обучающихся по таким планам.

Особая роль отводится работе ПМП-консилиума, который организует и проводит комплексное изучение личности «особого» ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования. Выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников. Выявляет резервные возможности ребенка и разрабатывает рекомендации учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Осуществляет выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса. Адаптирует образовательные программы образовательного учреждения. Вырабатывает рекомендации по основным направлениям коррекционно-развивающей работы.

Обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса. Формирует у обучающихся адекватного понимания ограничений ребенка. Оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Работа в этом выявлена проблема:

Несформированность модели социально - профессионального партнерства педагогов, родителей, специалистов. Неготовность педагогического сообщества к качественной реализации практик ИО.

#### 4. Воспитательная система МБОУ «Уральская СОШ № 34»

4.1. Достижения, традиции воспитательной системы МБОУ «Уральская СОШ № 34».

Проведём краткий анализ воспитательной системы школы в разрезе её ведущей идеи (ядра) – развитие личности школьника, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, формирование активной гражданской позиции.

К «сильным» сторонам организации воспитательного процесса школы можно отнести эффективное использование интерактивных форм воспитательной работы, сложившиеся традиции школьного сообщества, «ключевые» дела:

- «Здравствуй, школа!», Дни здоровья, акция «Здоровье молодёжи-богатство края», «Мы за ЗОЖ», «Последний звонок», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Хорош в бою, силён в строю», «Новогодняя сказка от десятиклассников», «Весна Победы», «Ученик года» «День учителя», «Я талантлив!», «Последний звонок»;

- Социальные акции и развитие добровольчества «Досуг» «Помоги пойти учиться», «Елочка», «Зимняя планета детства», «Наш школьный двор»;

- флэш мобы, посвященные профилактике социально опасных явлений и профилактике ПДД.

Отмечается достаточно высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с учащимися. Для повышения уровня компетенции педагогов, как классных руководителей, в школе работает методическое объединение классных руководителей, кроме того квалификацию педагоги повышают через самообразование, обмен опытом.

Школа имеет позитивный опыт в проектировании. В 2014-15 году проект «Музей вредных привычек» на районном конкурсе социальных проектов занял 1 место. Реализация проекта будет осуществляться в 2015-2016 учебном году.

В педагогической копилке учителей имеются материалы по различным формам организации и проведения воспитательных мероприятий; методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

О творческом подходе учителей можно судить по многообразию форм деятельности, при помощи которых идёт развитие творческого потенциала обучающихся, закрепляется потребность в самовыражении.

Методы диагностики И.П. Капустина, М.И. Шиловой, В.А. Андреевой, Л.Б. Байбородовой позволили изучить вопрос удовлетворённости субъектов учебно-воспитательного процесса школьной жизнью, оценить уровень воспитанности, выявить отношение обучающихся и их родителей к школе. Об эффективности воспитательной системы говорят конкретные результаты диагностики:

- удовлетворённость родителей организацией образовательного процесса составляет 96%;

- в классных коллективах преобладают позитивные настроения;

- создан благоприятный психологический климат в учительском коллективе;

- применяется широкий спектр коллективных творческих дел;

- создана сеть дополнительных услуг для развития управленческих, коммуникативных, интеллектуальных навыков учащихся;

- эффективность деятельности классных руководителей в учреждении составляет 89,8%;

- растёт охват обучающихся дополнительным образованием по годам:

2012-2013 гг.- 71%

2013-2014 гг.- 73%

2014-2015 гг.- 74%

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала воспитанников, мотивацию к самореализации и личностных достижений.

Весомую роль в построении личной карьеры школьника играет ученическое самоуправление. Оно совершенно необходимо для реализации ребёнком позиции «Я- взрослый». В основу работы органов ученического самоуправления положена проектная деятельность. Ребятами ежегодно реализуются крупные школьные проекты. Об эффективности работы органов ученического самоуправления говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью» и «Уровень развития классного коллектива». Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью соответствует 79,7%, это говорит о том, что в целом дети довольны организацией школьной жизни.

Перспективу развития ученического самоуправления в МБОУ «Уральская СОШ №34» нужно связывать с расширением поля приложения полезных инициатив школьников. Включение в детское самоуправленческое движение школы родителей обучающихся.

Реализация программы «ШАР» должна привести к созданию школьной детской организации.

4.2. Гражданско-патриотическое направление представлено программой «Я – гражданин» и направлено на формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, своему краю, своей школе, своей семье.

Результатом целенаправленной работы является участие в конкурсах военно – патриотического направления различных уровней.

В работе с учащимися педагоги школы используют самые разнообразные формы: Уроки мужества, встречи с интересными людьми, оказание помощи пожилым людям, субботники и трудовые акции, вахта Памяти, спортивные мероприятия: «Кросс Победы», «Велопробег», «Веселые старты», «Дни Здоровья»

#### 4.3. Школа-территория здоровья

«Одним из важнейших требований к образовательному учреждению является обеспечение безопасности ребенка, что в широком смысле включает в себя не только устранение угроз жизни и здоровью, но и психологический комфорт, отсутствие унижения человеческого достоинства и наличие возможностей восстановления справедливости в случае нарушения прав».

Сегодня особое значение для нас приобретает формирование здорового образа жизни детей. «Здоровый образ жизни» – это способ жизнедеятельности, направленный на улучшение и сохранение здоровья людей как условия и предпосылки осуществления и развития других сторон образа жизни. От того, насколько успешно удастся сформировать у ребенка и закрепить в сознании здоровый образ жизни, зависит его будущее. Руководство формированием здорового образа жизни позволит нейтрализовать в последующем развитие факторов риска различных заболеваний, предотвратить возникновение вредных привычек.

Считаем, что в школе закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма: развиваются его адаптивные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируется осанка, движения, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки, приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Решению вышеизложенных приоритетных задач будет способствовать программа «Школа-территория здоровья».

4.4. Выявление и поддержка одаренных учащихся реализуется через программу «Одаренные дети». МБОУ «Уральская СОШ №34» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение детей, в том числе и детей, способных к активному интеллектуальному творческому труду. За период работы в МБОУ «Уральская СОШ №34» накоплен определённый опыт работы по выявлению, развитию и поддержке одаренности. Для этого педагогами школы используются

разнообразные формы работы с одарёнными детьми. Ежегодно увеличивается количество учащихся школы, участвующих в олимпиадном движении. Кроме того, учащиеся систематически принимают участие в международных предметных конкурсах «Золотое Руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Инфознай-ка». Учащиеся школы на протяжении многих лет принимают участие в муниципальных предметных олимпиадах и занимают призовые места. Деятельность школы по созданию специального пространства проб для подростка обеспечивает создание среды для карьерного роста ученика. Наиболее значимым является деятельность учащихся в разработке и реализации проектов направленных на сверстников, младших школьников, социум. До 80% учеников проводят презентации личных достижений в течение учебного года среди сверстников, учителей и родителей. Банк продуктов реализованных проектов богат и разнообразен. Взаимообучение, соорганизация деятельности внутри коллектива учащихся позволяет формировать коммуникативные навыки, умение проектировать и организовывать собственную деятельность

Однако, для полной реализации программы необходимы следующие шаги:

1. Активизация работы и увеличение количества членов научного общества учащихся «Совёнок», в котором занимаются дети с повышенными интеллектуальными способностями (2-11 классы);

2. Развитие и закрепление интеллектуальной и творческой одарённости в процессе дополнительных индивидуальных занятий с обучающимися;

3. Развитие высокого уровня общего интеллектуального и творческого развития одарённых обучающихся и через организацию их внеурочной деятельности – работу в ученическом самоуправлении;

4. Разработка и действие системы дополнительного образования, включающая различные объединения и секции для детей с признаками творческой и специальной одарённости (художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, социальной);

5. Подготовка педагогических кадров для работы с одарёнными детьми;

Оказывается, помощь родителям одарённых детей (консультационной, методической) в создании домашней образовательной программы их одарённого ребёнка. Однако, несмотря на имеющийся опыт работы с одарёнными детьми, педагоги школы нередко проявляют неуверенность в определении вида одарённости, в выборе форм и методов работы с одарёнными детьми, не в полном объеме могут оказывать квалифицированную помощь родителям одарённых детей.

Таким образом, программа по работе с детьми «Одаренные дети» предусматривает комплексное решение обозначенных проблем и позволит определить оптимальный путь создания системы работы с одарёнными детьми.



#### 4.5. Школа и семья

Данному направлению работы уделяется большое внимание. На особом контроле семьи детей «группы риска», социально-незащищенных категорий семей, одаренных детей. Традиционными стали праздники – «Мама, папа, я – спортивная семья», «День Матери», ... все это направлено на укрепление семьи и развитие семейных ценностей. Но несмотря, на развитие данного направления, отмечается низкий процент участия родителей в жизни школы.

В МБОУ «Уральская СОШ №34» изменилась система взаимодействия с родительской общественностью: в настоящее время в школе действуют родительские комитеты в классах, общешкольный совет родителей. Роль советов родителей заключается в активизации их деятельности и тесной взаимосвязи со школой.

#### 4.6. Совершенствование воспитательной системы МБОУ «Уральская СОШ №34» (проблемы и пути их решения)

Таким образом, наметились устойчивые тенденции для развития воспитательной системы школы:

- стремление учащихся основной и старшей школы к самоутверждению и самовыражению посредством различных форм деятельности;
- действенность традиций школы;
- тенденция к дифференциации и индивидуализации в воспитательной работе со всеми участниками педагогического процесса;
- понимание важности воспитательной работы с учащимися не только учителями, но и родителями и социальными партнёрами;
- формирование «лица» школы с привлекательными и неповторимыми чертами;
- рост конкурентоспособности школы в районе.

Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учеников и родителей. В ходе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены проблемы в воспитательной системе школы:

- 1) недостаточно сформирована нравственная направленность личности учащегося, не замотивирована нравственная ценность;
- 2) слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя;
- 3) в образовательном процессе недостаточно учитывается состояние здоровья каждого учащегося;
- 4) требует некоторых изменений организация самоуправления и система подготовки старшеклассников к организаторской деятельности;
- 5) не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учеников с одноклассниками и учителями;
- 6) требует коррекции взаимоотношение учащихся и педагогов;
- 7) нуждается в активизации позиция советов родителей;

8) малорезультативной остаётся работа с неблагополучными семьями.

Исходя из анализа внешней и внутренней ситуации в МБОУ «Уральская СОШ №34» можно выделить следующие основные проблемы:

1. Снижение качества образования
2. Проблема безопасности детей:
  - 2.1. ухудшение состояния здоровья, обучающихся под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
  - 2.2. отказ части обучающихся от горячего питания;
  - 2.3. отсутствие в МБОУ «Уральская СОШ №34» специализированной физической охраны, видеонаблюдения.
3. Снижение уровня воспитанности обучающихся МБОУ «Уральская СОШ №34» в части духовно-нравственного становления личности.
4. Несформированность модели социально - профессионального партнерства педагогов, родителей, специалистов в части реализации инклюзии. Неготовность педагогического сообщества к качественной реализации практик инклюзивного образования.
5. Медленное внедрение в педагогическую практику основной школы новых образовательных педагогических технологий.
6. Концепция программы развития МБОУ «Уральская СОШ №34»

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы, Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

В 2010 году президент РФ Д.А. Медведев в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных

результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

#### Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что личность обучающегося является ценностным ориентиром для всего, что призван делать педагог: является смыслом, целью, субъектом, предметом, результатом и критерием оценки.

#### Миссия школы:

Создание развивающей среды, способствующей воспитанию компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный, социальный выбор и нести за него ответственность.

Исходя из миссии школы, сформулирована цель программы.

#### Цель Программы:

Формирование образовательного пространства с целью создания условий, обеспечивающих повышение качества образования, формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся, совершенствование профессионального мастерства педагогов.

#### Основные задачи Программы:

1. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы. Развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого учащегося; профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами.

2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

2. Совершенствование воспитательной системы в школе;

2.1. Создание модели формирования духовно-нравственной личности;

2.2. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

2.3. Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и высокой социальной активности (ученическое самоуправление)

2.4. Участие родительской общественности в управлении школой.

3. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание безопасных условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование кадрового потенциала.

4.1. Разработать и реализовать эффективный механизм привлечения и закрепления в учреждении молодых педагогов;

4.2. Совершенствование механизмов оценки качества в системе стимулирующей части оплаты труда педагогов.

5. Совершенствование материально-технической базы МБОУ «Уральская СОШ №34»

При реализации Программы в школе должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Совершенствование воспитательной системы в школе.

3. Развитие системы поддержки талантливых детей.

4. Совершенствование кадрового потенциала.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

6. Развитие школьной инфраструктуры.

Образовательный процесс должен сохранить то положительное, что наработано годами, и обновиться в связи с современными требованиями, при этом, не потеряв качества образования. Под качеством образования понимается степень овладения учащимися знаниями, навыками и компетентностями, уровень воспитанности и культуры обучающихся, их подготовки к социальной адаптации, а также степень востребованности образовательного учреждения среди населения, конкурентоспособность с другими учреждениями.

Для своего качественного обновления школа наметила основные мероприятия по реализации Программы развития.

7. Основные мероприятия по реализации программы развития

Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
<p><b>Обновление содержания и структуры образования</b>  <b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное обновление содержания начального общего, основного общего образования;</li> <li>- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- совершенствование модели профильного образования;</li> <li>- обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов</li> <li>- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</li> </ul>		
<b>Переход на новые федеральные образовательные стандарты</b>		
Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	5 класс – с 2015 г	Директор, зам. директора по УВР
Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в основной школе.	2015-2016 учебный год	Директор, зам. директора по УВР
Мониторинг эффективности школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе	с 01.09.2015.	Директор, зам. директора по УВР , зам. директора по ВР
Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части учебного плана, программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Мониторинг демографической ситуации по школе.	Ежегодно	Зам. директора по УВР

Совершенствование системы профильного обучения на уровне среднего общего образования через внедрение эффективных технологий, расширение элективных курсов по запросу обучающихся, их родителей.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР зам. директора по ВР
<b>Осуществление мониторинга качества образования по всем направлениям деятельности школы</b>		
Участие в независимых мониторингах качества образования: в стартовой диагностике учащихся начальной школы. в стартовой диагностике по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (ОГЭ) Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования (ЕГЭ)	Ежегодно	Зам. директора по УВР
<b>Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>		
Подготовка учителей, специалистов, тьюторов (курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию не менее 72 часов); Развитие специальных профессиональных компетентностей педагогов в оценке особенностей освоения учебной программы детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, компетентностей в создании условий, охраняющих физическое и психическое здоровье детей и способствующее социализации и личностному росту как детей с ОВЗ, так и их здоровых сверстников; Своевременность выявления детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и имеющих особые образовательные потребности.	По плану  Ежегодно	Директор,  Зам. директора по УВР
Организация специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития	Ежегодно, начиная со второго года обучения в начальной школе	Директор, зам. директора по УВР

<b>Совершенствование воспитательной системы</b>		
<b>Ожидаемые результаты:</b> - Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями. - Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. - Общее повышение уровня воспитанности обеспечивает формирование ценностей, включающих уважение к людям, к самому себе, охрану окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни, терпимости.		
<b>Совершенствование единой структуры воспитательной работы.</b> Реализация воспитательной системы по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ духовно- нравственное;</li> <li>▪ военно- патриотическое;</li> <li>▪ туристско- краеведческое;</li> <li>▪ экологическое;</li> <li>▪ здоровьесберегающее</li> </ul>	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
Методическая подготовка классных руководителей	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, руководитель МО кл. руководителей
Разработка и внедрение критериев качества и результативности воспитательной деятельности в классах	2014-2015 уч. год	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев, организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок и т.д.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
Поддержание имеющихся школьных традиций, развитие новых традиций	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР
<b>Развитие опыта ученического самоуправления</b>		
Активизация деятельности ученического самоуправления	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители

	периода	
Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
<b>Патриотическое и гражданское воспитание</b>		
Сотрудничество с председателем поселкового совета ветеранов, поздравления тружеников тыла с праздником, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры обучающихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
<b>Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности</b>		
Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования	В течение всего периода	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Развитие материально-технической базы дополнительного образования детей	В течение всего периода	Директор
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>		
<b>Ожидаемые результаты:</b>		
- создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью		
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	По плану	Зам. директора по УВР
Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня,	В течение	Зам. директора по УВР,



дистанционных олимпиадах.	всего периода	Зам. директора по ВР
Проведение конкурса «Ученик года»	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
<b>Школа – территория здоровья</b>		
<b>Ожидаемые результаты:</b> - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья.	Ежегодно	Директор, Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
Психолого-медико-педагогическое исследование особенности развития детей 6-11 лет	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководитель ШПМПК

Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса. Регулярное проведение диспансеризаций обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, медработник школы
Организация горячего питания	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, медработник школы
Осуществление контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, завхоз, медработник школы
Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (зарядка, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Педагоги, кл. руководители
Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями) Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением: - раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; - индивидуальная работа с детьми «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - работа Совета профилактики школы.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, кл. руководители
<b>Совершенствование кадрового потенциала</b>		
<b>Ожидаемые результаты:</b> - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы;		
<b>Повышение профессионального мастерства учителей-предметников</b>		
Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР,
Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	В течение всего периода	Администрация школы, профсоюз
Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
<b>Развитие школьной инфраструктуры</b>		
<b>Ожидаемые результаты:</b> - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; -расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		

<b>Обновление материально-технической базы</b>		
Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор, завхоз
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием	В течение всего периода	Директор
Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, завхоз
Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	завхоз
Оснащение медицинского и процедурного кабинетов современным медицинским оборудованием	В течение всего периода	Директор
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
<b>Информатизация процесса обучения</b>		
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, Руководители МО

Создание информационного пространства для партнёрских отношений педагогов, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;	В течение всего периода	зам. директора по УВР, классные руководители
Расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов, ИКТ-технологий.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
<b>Формирование единого образовательного пространства</b>		
Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений	В течение всего периода	Администрация школы
Заключение договоров взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Директор
Организация работы школьной пресс-службы	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР

## 7. Возможные риски, препятствующие достижению целей программы

7.1. Недостаточная готовность части педагогического коллектива к инновационным процессам в школе;

7.2. Выполнение программы во многом зависит от своевременного и стабильного финансирования;

7.3. Интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения;

7.4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся;

7.5. Неподготовленность части родителей и учащихся к инновационным процессам в школе.

## 8. Управление реализацией Программы развития МБОУ «Уральская СОШ № 34»

Управление реализацией Программы осуществляется:

Общешкольным Советом родителей - в вопросах стратегии развития МБОУ «Уральская СОШ № 34», выполнения социального заказа, финансового обеспечения и материально-технических ресурсов.

Педагогическим советом МБОУ «Уральская СОШ № 34» - в вопросах содержания образования, использовании инновационных методик и технологий, организационных форм образовательного процесса.

Администрацией МБОУ «Уральская СОШ № 34» - в вопросах планирования, организации, контроля образовательного процесса, руководства кадрами и других, находящихся в ее компетенции.

Общий контроль осуществляется учредителем МБОУ «Уральская СОШ № 34» Управлением образования администрации Рыбинского района

Формы контроля:

1. Отчеты руководителей творческих групп, проектов, руководителей ШМО – один раз в полугодие.

2. Доклад руководителей проектов на Педагогическом совете (один раз в год).

3. Открытый общественный отчет (ежегодно, Августовский педагогический совет, отв. директор МБОУ «Уральская СОШ № 34»).

## 9. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

### 9.1. Ожидаемые результаты работы

обновления содержания и структуры образования

Критерии оценки	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019
1. Качество обучения	37,90	38,0	38,5	39,0	39,5
2. Успеваемость	97,51	97,65	97,70	97,75	97,80

3.Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах:					
школьный	75	80	85	90	100
районный	20	25	30	30	30
краевой	5	5	5	5	5
общероссийский уровень	1	1	1	1	1
4. Процент учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность:					
уровень начального обр.					
уровень основного обр.	40	50	52	55	56
уровень среднего обр.					
5. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов на муниципальном уровне и выше	1,5%	2%	2,5%	2,5%	2,5%
6. Динамика результатов мониторинга, ГИА (по русскому языку, математике)					
4 кл. 9 кл, 11 кл	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5
7. Сохранность контингента обучающихся	100	100	100	100	100

## 9.2. Ожидаемые результаты работы совершенствования кадрового потенциала

Критерии оценки	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019
1.Укомплектованность пед. кадрами	100	100	100	100	100
2. Доля педагогов 1 и высшей квалификационной категории	57,8	57,8	57,8	57,8	60
3. Количество молодых специалистов	1	1	2	2	2
4. Доля педагогических работников, прошедших обучение на КПК в объеме не менее 72 часов, 108 часов (2-3 ступени)	80	100	100	100	100
5. Доля педагогов, представивших опыт работы	25%	25%	30%	30%	30%

6. Количество педагогов, участвующих в конкурсах проф. мастерства на город. уровне и выше	10	10	10	10	10
7. Доля педагогов, работающих с портфолио	100	100	100	100	100

### 9.3. Ожидаемые результаты работы совершенствования воспитательной системы школы

Критерии оценки	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019
1. Доля учащихся, занятых дополнительным образованием	74%	76 %	78%	80%	82%
2. Доля учащихся, занятых в ОУ в каникулярный период	16%	17%	18%	19%	20%
3. Доля учащихся совершивших правонарушения от общего числа учащихся в ОУ	0,7%	0,6%	0,5%	0,4%	0,3%
4. Доля учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления	60%	70%	80%	90%	100%
5. Доля учащихся, вовлеченных в спортивную жизнь на уровне школы, района, края	80%	85%	85%	87%	90%
6. Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся предоставляемыми услугами	89%	90%	94%	95%	96%

### 9.4. Ожидаемые результаты развития школьной инфраструктуры

В процессе реализации данной программы развития ожидаются следующие результаты по обновлению материально –технической базы:

1. Повышение уровня обеспеченности техническими средствами на 10% ежегодно.
2. Повышение уровня обеспеченности спортивным инвентарем и оборудованием на 5% ежегодно.
3. Обновление библиотечно-учебного фонда на 5 % ежегодно.



#### 4. Разработка и реализация проекта по благоуживанию пришкольной территории.

Настоящая Программа предполагает, что к 2019 году школа будет иметь следующие характеристики:

- ✓ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее государственным стандартам, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, использующий в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ выпускники ее конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- ✓ в школе реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование, но и развитие образовательного учреждения;
- ✓ в школе современная материально-техническая база;
- ✓ школа конкурентоспособна и востребована на рынке образовательных услуг.